Liste non exhaustive de publications des chercheurs de SFERE AMU en 2015 et 2016 :

De nombreux projets scientifiques sont l’objet de collaborations entre des chercheurs de différents laboratoires de la fédération SFERE-Provence. Pour illustration ci-après, plusieurs de ces publications ainsi que des publications significatives de chercheurs de SFERE dans le champ « éducation et apprentissage ».

**2016**

Assude, T., Koudogbo, J., Millon-Fauré, K., Tambone, J., & Theis, L. (2016). Mise à l'épreuve d'un dispositif d'aide aux difficultés d’un système didactique. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technologiy Education, 16(1)*, 64-76. Retrieved from : <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14926156.2015.1119333>

Assude, T. & Tambone, J. (2016). Episodes biographiques d'une élève dyslexique relatifs à la résolution d'un problème mathématique. *Recherches en Education, 24*, 147-163. Retrieved from : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no24.pdf>

Baby-Collin, V. & Sassone, S. (2016). De l’emploi informel au travail précaire. Femmes migrantes dans les métropoles de la globalisation. *Travail, jeunesse et migration à l'heure de la mondialisation*, 189-216. Retrieved from : <http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100515740&fa=details>

Cheneval-Armand, H., Impedovo, M. A., (2016). Learning Trajectories and Professional Development: Student Teacher in Electrical Engineering. *Review of Science, Mathematics and ICT Education, 10*(1), 93-114. Doi: 1791-261X - 1792-3999 Retrieved from <http://resmicte.lis.upatras.gr/index.php/review/article/view/2288>

Floro, M. & Raso, M.V. (2016). Tutorat collectif et renversement de la logique de formation. Le tutorat : quelles pratiques pour quels enjeux ? *Education permanente, 206(1)*, 87-95. Retrieved from : [http://www.educationpermanente.fr/public/articles/articles.php?id\_revue=1738&id\_article=2498#resume2498](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1738&id_article=2498#resume2498)

Gourdes, P., Cogis, D., & Roubaud, M.N. (2016). L’enseignement d’une notion-clé au primaire: le verbe. *Mieux enseigner la grammaire*, 147-174. Retrieved from : <http://pearsonerpi.com/fr/collection/mieux-enseigner-la-grammaire>

Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2016). Music and Dyslexia : A New Musical Training Method to Improve Reading and Related Disorders. Front. *Psychol, 7*, 26. Retrieved from : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01383992/document>

Impedovo, M. A., Delserieys-Pedregosa, A., Jégou, C. & Ravanis, K. (2016). Shadow Formation at Preschool from a Socio-materiality Perspective. *Research in Science Education (X)*, 1-23. DOI 10.1007/s11165-016-9518-x. Retrieved from : <http://www.academia.edu/26775085/Shadow_Formation_at_Preschool_from_a_Socio-materiality_Perspective>

Impedovo, M. A., Khatoon Malik, S. (2016). Becoming a reflective in-service teacher: Role of research attitude.  *Australian Journal of Teacher Education, 41*(1), 100-112. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss1/6>

Impedovo, M.A. & Ligorio, M.B. (2016). Participating in an international masters programme: impact on agency for African in–service teachers. *Professional Development in Education, 1*(3), 1-4. doi **:** 10.1080/19415257.2016.1146624 Retrieved from : <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2016.1146624>

Lafraire, J., Rioux, C., Giboreau, A., & Picard, D. (2016). Food rejections in children: Cognitive and social/environmental factors involved in food neophobia and picky/fussy eating behavior. *Appetite, 96*, 347-357. Retrieved from : <http://europepmc.org/abstract/med/26391004>

Lafraire, J., Rioux, C., Roque, J., Giboreau, A., & Picard, D. (2016). Rapid categorization of food and nonfood items by 3- to 4-year-old children. *Food Quality and Preference, 49*, 87-91. Retrieved from : <http://www.academia.edu/20212085/Rapid_categorization_of_food_and_nonfood_items_by_3-_to_4-year-old_children>

Lemuel, M, Delserieys, A., Impedovo, M. A., Castera, J. (2016). Learning density in Vanuatu high school with computer simulation: Influence of different levels of guidance. *Education and Information Technologies*, 1-18. DOI: 10.1007/s10639-016-9527-4.  ISBN: 1360-2357.

Mazella, A., Albaret, J.M., & Picard, D. (2016). Haptic-2D: A new haptic test battery assessing the tactual abilities of sighted and visually impaired children and adolescents with two-dimensional raised materials. *Research in Developmental Disabilities, 48*, 103-123. Retrieved from : <http://www.psychomot.ups-tlse.fr/Mazella2016.pdf>

Moy, E., Tardif, C., & Tsao, R. (2016) Predictors of Handwriting in Adolescents and Adults with Down Syndrome. International Journal of Disability, *Development and Education, 0*(0), 1‑13. <http://doi.org/10.1080/1034912X.2016.1183769>

Terrien, P. & Marty, N. (2016). L'entretien d'explicitation pour analyser l'écoute des musiques acousmatiques (p. 67-86). In N. Marty (éd.), *Musiques électroacoustiques / Analyses - Ecoutes*. Paris : L’Harmattan. Retrieved from : <http://www.editions-delatour.com/fr/musicologie-analyses/2971-musiques-electroacoustiques-analyses-ecoutes-9782752102805.html>

**2015**

Agostini, M., & Ginestié, J. (2015). Former à la citoyenneté par les ateliers de philosophie: compte-rendu d'une formation délivrée à de futurs professeurs des écoles. *Diotime (Revue Internationale de Didactique de la Philosophie), 64*(4), 5-22. Retrieved from : <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/ListeSommaires.aspx?som=64>

Arnaud-Bestieu, A. (2015). Co-construction d'un milieu d'apprentissage en danse avec des élèves atteints de troubles des fonctions cognitives : de la complémentarité entre ostensio-imitation et pratiques langagières. *Recherches en Didactiques, 20*, 23-42. Retrieved from : <http://www.septentrion.com/fr/livre/?GCOI=27574100360720>

Assude, T., Feuilladieu, S. & Dunand, C. (2015). Conditions d'évolution du rapport au savoir mathématique de jeunes "décrocheurs". *Carrefour de l’éducation, 40*, 167-182. Retrieved from :

<http://www.cairn.info/load_pdf.php?download=1&ID_ARTICLE=CDLE_040_0167>

Azaoui, B. (2015). Fonctions pédagogiques et implications énonciatives de ressources professorales multimodales. Le cas de la bimanualité et de l’ubiquité coénonciative. *Cahiers de l'Acedle, 12*(2), 225-253. Retrieved from : <http://acedle.org/old/IMG/pdf/art-9__Azaoui_vol12_nr2.pdf>

Baby-Collin, V. (2015). Les Boliviens aux États-Unis : tensions identitaires d'un groupe peu visible et hétérogène. *IdeAs, 6*, 80-97. Retrieved from : <https://ideas.revues.org/1274#quotation>

Baby-Collin, V. (2015). Venezuela – émigration et immigration (p. 442-450). In G. Simon (Ed.), *Dictionnaire des migrations internationales*. Paris : Armand Colin.

Bailleux, C., Dauvier, B., & Perret, P. (2015). L’augmentation des capacités en mémoire de travail est-elle une condition nécessaire, bien que non suffisante, au développement de l’intelligence? In J. Juhel & G. Rouxel (Éd.), Différences et variabilités en psychologie (pp. 37-62). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Ballatore, M. (2015). La mobilité après le diplôme. Enquête sur les stagiaires et « précaires » à la Commission Européenne. In G. Courty (Ed.), *La mobilité dans le système scolaire : Une solution à la réussite et à la démocratisation ?* Lille : Presses du septentrion. Retrieved from : <http://www.septentrion.com/fr/livre/?GCOI=27574100879550>

Champollion, P. & Floro, M. (2015). Du diagnostic à la prise en compte du territoire. La démarche d'intelligence territoriale. *Diversité, HS*(16), 66-78. Retrieved from : <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-hors-serie-n-16-novembre-2015.html>

Chatoney, M. (2015). Plurality and complementarity of approaches in design & technology education. PATT29 conference proceedings. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01161553v1/>

Clerc, S. (2015). Construire une éducation plurilingue et interculturelle avec les parents : enjeux et modalités. *Babylonia, 02(15),* 34-37. Retrieved from : <http://babylonia.ch/fr/archives/2015/numero-2/>

Clot, Y., & Simonet, P. (2015). Pouvoirs d'agir et marges de manoeuvre*. Le travail humain, 78*, 31-52. Retrieved from : [www.cairn.info/resume.php?ID\_ARTICLE=TH\_781\_0031](http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=TH_781_0031)

Coupaud, M., Castera, J., Larini, M., & Delserieys, A. (2015). Méthode d’analyse statistique exploratoire pour une étude comparative sur les représentations de la démarche d’investigation d’enseignants de collège. *Review Of Science, Mathematics And ICT Education, 9*(2), 99-114.

[societyandtheory.lis.upatras.gr/index.php/review/article/view/2217/2502](http://societyandtheory.lis.upatras.gr/index.php/review/article/view/2217/2502)

Danna, J., Paz-Villagrán, V., Gondre, C., Aramaki, M., Kronland-Martinet, R., Ystad, S., Velay, J.-L. (2015). “Let Me Hear Your Handwriting !” Evaluating the Movement Fluency from Its Sonification. *PLoS ONE, 10(6),* 1-19. doi:10.1371/journal. pone.0128388

Denizci, C. & Azaoui, B. (2015). Reconsidering Gesture Space for Naturalistic Teaching Gesture Research. *Istanbul Journal of Innovation in Education, 1*(3), 97-109. Retrieved from : <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ieyd/>

Derradj, C. & Givry, D. (2015). Comparaison entre deux approches d’enseignement par investigation sur le thème de la flottabilité en collège : la problématisation favorisée dans l’approche hypothético-déductive. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 1*(2), 111-123. Retrieved from : <http://ejupunescochair.lis.upatras.gr/index.php/ejupUNESCOchair/article/download/2202/2377>

Félix, C. & Saujat, F. (2015). L’intervention-recherche en milieu de travail enseignant comme moyen de formation. *Raisons éducatives, 19*, 201-218. Retrieved from : <http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/collections/re/catalogue/2015/>

Feuilladieu, S., Gombert, A., & Assude, T. (2015). Edito - Vers l'accessibilité aux savoirs des élèves en situation de handicap. Handicap et apprentissage scolaire : conditions et contextes. *Recherches en éducation, 23*, 3-10.

Retrieved from : [www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no23.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no23.pdf)

Froment, P. (2015). Mobilités des entreprises et territoires : les paradoxes du secteur de la mode à Tanger. *Annales de Géographie, 1*, 31-50. Retrieved from : <http://telemme.mmsh.univaix.fr/pub/6336515/Mobilites_des_entreprises_et_territoires___les_paradoxes_du_secteur_de_la_mode_a_Tanger.html>

Froment, P. (2015). L'internationalisation passive des industries du système mode à Tanger (p. 165-179). In S. Daviet (dir.), *L’entrepreneuriat transméditerranéen. Les nouvelles stratégies d’internationalisation*. Paris : IRMC Khartala. Retrieved from : [http://telemme.mmsh.univaix.fr/pub/6337539/L\_internationalisation\_passive\_des\_industrie\_du\_systeme\_mode\_a\_Tanger.html](http://telemme.mmsh.univ-aix.fr/pub/6337539/L_internationalisation_passive_des_industrie_du_systeme_mode_a_Tanger.html)

Ginestié, J. (2015). Un enjeu majeur : l'identité professionnelle de l'enseignement. *L'enseignement Technique, 245*, 10-11. Retrieved from : <http://afdet.org/2009/ebusiness/pdf/245_dos.pdf>

Givry, D., Andreucci, C. (2015). Un schéma vaut-il mieux qu'un long discours ? *Éducation et didactique, 9(1)*, 119-141. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01201751v1>

Joing, I., & Vors, O. (2015). Victimation et climat scolaire au collège : zoom sur le cas particulier des vestiaires d’EPS. *Déviance et Société*, *39*(1), 51–71. Retrieved from : <https://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=DS_391_0051>

Kloetzer, L., Quillerou-Grivot, E. & Simonet, P. (2015). Engaging workers in WRMSD prevention: two interdisciplinary case studies in an activity clinic. *WORK : A Journal of Prevention, Assesment and Rehabilitation Work, 51*, 161-173. doi :10.3233/WOR-152018 Retrieved from : <http://content.iospress.com/journals/work/51/2?rows=50>

Laisney, P. & Brandt-Pomares, P. (2015). Role of graphics tools in the learning design process. *International Journal of Technology and Design Education, 25*(1), 109-119. Retrieved from : <http://dx.doi.org/10.1007/s10798-014-9267-y>

Laurent, Y. & Saujat, F. (2015). L’intervention en milieu de travail éducatif entre développement de l’activité professionnelle et développement de l’activité de connaissance. *Carrefours de l’Education, 39*, 19-35. Retrieved from : <https://www.cairn.info/load_pdf.php?download=1&ID_ARTICLE=CDLE_039_0019>

Maïano, C. Morin, A. J. S., & Mascret, N. (2015). Psychometric Properties of the Short Form of the Physical Self-Description Questionnaire in a French Adolescent Sample. *Body Image, 12*, 89-97.

Retrieved from : [www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1740144514001387](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1740144514001387)

Mascret, N., Elliot, A. J., & Cury, F., (2015). Extending the 3 x 2 achievement goal model to the sport domain: The 3 x 2 Achievement Goal Questionnaire for Sport. *Psychology of Sport and Exercise, 17*, 7-14.

Retrieved from : [www.sciencedirect.com/science/article/pii/S146902921400171X](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S146902921400171X)

Mourlane, S. (2015). Emigrazione e italianità : Il comitato nizzardo della Società Dante Alighieri (dal 1900 agli anni Trenta), *Archivio storico dell’emigrazione italiana, 11,* 48-56. Retrieved from : [www.libreriafernandez.it/libreria/catalogo/libro/9788878533899](http://www.libreriafernandez.it/libreria/catalogo/libro/9788878533899)

Picard, F., Olympio, N., Masdonati, J. & Bangali, M. (2015). Justice sociale et orientation scolaire : l'éclairage de l'approche par les "capabilités" d'Amartya Sen. *L'Orientation scolaire et professionnelle, 44*(1), 23-45. Retrieved from : <http://osp.revues.org/4515?lang=fr>

Picard, F., Pilote, A., Goastallec, G., Turcotte, M. & Olympio, N. (2015). Opérationnaliser la théorie de la justice sociale d’Amartya Sen au champ de l’orientation : Les apports d’une étude multicas qualitative et comparative. *Mesure et Évaluation en Éducation, 37*(3), 5-37. doi: 10.7202/1036326ar Retrieved from : <https://www.erudit.org/revue/mee/2015/v37/n3/1036326ar.html?vue=resume&mode=restriction>

Picard, D. (2015). Sex differences in scores at the Draw-A-Person Test across childhood: Do they relate to graphic fluency? *Perceptual and Motor Skills, 120,* 1-15. Retrieved from : <http://pms.sagepub.com/content/120/1/273.short>

Quinn, F., Castéra, J., & Clément, P. (2015). Teachers’ conceptions of the environment: anthropocentrism, non-anthropocentrism, anthropomorphism and the place of nature. *Environmental Education Research*, 1-25. Retrieved from :

[www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504622.2015.1076767#.VrieIuao964](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504622.2015.1076767#.VrieIuao964)

Rey, V., Romain, C. & DeMartino, S. (2015). La fonction patrimoniale du langage : une remédiation des troubles langagiers chez des adolescents autistes sans déficit intellectuel. *Cahiers de santé publique et de protection sociale, 17*, 17-22. Retrieved from : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01276041/>

Rey, V., Romain, C. & DeMartino, S. (2015). Espaces de tensions interactionnelles à l’école primaire (milieu scolaire traditionnel et milieu scolaire hospitalier) : relation interpersonnelle, gabarits de langue, compétences langagières et effet miroir (p.83-119). In N. Auger & C. Romain (Eds.), *Violence verbale et école*. Paris : L’Harmattan.

Romain, C. & Lorenzi, N. (2015). Des normes interactionnelles aux pratiques linguistiques relationnelles pour mieux comprendre l'interaction conflictuelle en classe. *Bulletin Vals-Asla, Bulletin suisse de linguistique appliquée, 2*, 287-301.

Retrieved from : [doc.rero.ch/record/11876/files/bulletin\_vals\_asla\_2015\_special\_2.pdf](http://doc.rero.ch/record/11876/files/bulletin_vals_asla_2015_special_2.pdf)

Saujat, F. & Serres, G. (2015). L’activité de l’enseignant d’EPS entre préoccupations et « occupations » : un point de vue développemental. *eJRIEPS, 34*, 4-30. Retrieved from : <http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJ34_Saujat_et_Serres.pdf>

Scola, C., Holvoet, C., Arciszewski, T., & Picard, D. (2015). Further evidence for infants’ preference for prosocial over antisocial behaviors. *Infancy, 20*, 684-692. Retrieved from : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/infa.12095/abstract;jsessionid=6DA6A12561A7C8277F9FB9955C43A5BD.f04t01?userIsAuthenticated=false&deniedAccessCustomisedMessage>=

Tsao, R., Kindelberger, C., De Freminville, B., Touraine, R. & Bussy, G. (2015). Variability of the Aging Process in Dementia-Free Adults with Down Syndrome. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities, 120*, 3-15. Retrieved from : <http://www.aaiddjournals.org/doi/abs/10.1352/1944-7558-120.1.3>

Vors, O., Gal-Petitfaux, N., & Potdevin, F. (2015). A successful form of trade-off in compensatory policy classrooms. *European Physical Education Review*, *21*(3), 340–361. Retrieved from : <http://epe.sagepub.com/content/21/3/340.abstract>