

Deuxième Boutique de Travail *EPISTEVERB*



Université Claude Bernard

Scolagram

Revue de Didactique de la Grammaire

**Judi 17 mars &
vendredi 18 mars
2016**

Lille (IFP)



INSTITUT DE FORMATION PEDAGOGIQUE

Enseignement Catholique Nord Pas de Calais

Université Catholique de Lille

Thématique

La syntaxe du verbe : usages et enseignement

Forme

Travail en ateliers le jeudi, plénière de synthèse le vendredi matin

Modalités de travail

- Le colloque permettra de confronter, en atelier, des propositions entre contributeurs. Chaque proposition retenue sera soumise à l'ensemble des participants, parmi lesquels deux lecteurs-rapporteurs qui présenteront les axes de discussion. Les échanges s'engageront sur ces axes. L'auteur quant à lui pourra solliciter les participants sur les enrichissements possibles de son texte.
- Une première version qui n'excédera pas 15 000 signes sera envoyée aux organisateurs pour soumission. La version définitive pourra aller jusqu'à 40 000 ; elle sera adressée pour expertise avant publication à la suite du colloque.
- Publication sur la revue en ligne [Scolagram](http://scolagram.com).

Calendrier

Soumission le **15 janvier 2016**

Propositions retenues envoyées aux lecteurs le 15 février 2016

Colloque les 17 et 18 mars 2016

Versions définitives le 30 juin 2016 pour expertise

Versions finales le 15 octobre 2016

Adresse de contact

scolagram@gmail.com

La syntaxe du verbe : usages et enseignement

Le travail de l'association EPISTEVERB et les propositions du site SCOLAGRAM visent à développer la flexibilité linguistique des apprenants et respectent les principes didactiques suivants :

- répondre aux besoins langagiers de chaque élève ou apprenant, ce qui suppose des démarches de différenciation ;
- être située dans une démarche d'apprentissage identifiée (socioconstructivisme, transmission magistrale, imitation, behaviorisme...);
- développer les compétences métalangagières pour aider les élèves à mettre à distance leur productions, former leur jugement de grammaticalité, éprouver le jeu de la langue ;
- utiliser les termes métalinguistiques au service de la compréhension du système de la langue et non d'un simple étiquetage ;
- distinguer les connaissances linguistiques nécessaires à l'enseignant pour qu'il analyse les acquis, les erreurs et les besoins, de ses élèves et les savoirs qu'il a la charge de faire acquérir à un niveau donné.

Dans cette perspective l'Association EPISTEVERB propose un colloque régulier dont la thématique est centrée sur le verbe.

Point nodal de l'enseignement de la langue, en français comme dans d'autres langues, le verbe constitue traditionnellement une pierre d'achoppement tant pour les enseignants, souvent démunis devant la complexité des phénomènes en jeu, à la confluence de plusieurs domaines de la linguistique et de plusieurs sous-disciplines scolaires, que pour les apprenants qui peinent à s'en faire une représentation complète et stable, opératoire pour les usages de la langue, notamment écrite. Se poser la question de la construction du concept par les élèves, c'est interroger l'enseignement de la grammaire et par là-même c'est revenir à la linguistique du verbe.

(Extraits des publications *Le verbe en toute complexité* et *Le verbe en friche*)

Texte de cadrage pour les journées des 17 et 18 mars 2016

La thématique retenue, *La syntaxe du verbe : usages et enseignement*, vise à une prise en compte effective des usages dans l'enseignement de la syntaxe du verbe, avec comme visée d'améliorer les productions langagières des apprenants. Les constructions verbales concentrent en effet de nombreuses difficultés dans l'apprentissage du français et les enseignants se trouvent confrontés à des corpus qui reflètent insuffisamment l'usage. On constate par ailleurs que des approches exclusivement syntaxiques, lexicales ou pragmatiques peinent à remédier aux difficultés récurrentes. **Les contributions présenteront des analyses linguistiques et/ou des démarches didactiques visant à faire évoluer la réflexion dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du français.**

Pour être communiquées, les propositions devront comporter une problématique

traitée en s'appuyant sur un corpus contextualisé.

Quels objets ?

La problématique didactique s'articule sur des objets linguistiques. Ces objets visent une des zones du système verbal qui questionnent l'enseignement :

- les formes verbales complexes (auxiliées, modales, impersonnelles, diathèse) ;
- les constructions argumentales en discours ;
- les collocations ;
- les marques prosodiques de la construction ;
- les liens entre lexique et syntaxe.

Quelle problématique didactique ?

Les problématiques didactiques peuvent être variées et questionner divers plans de la didactique :

- La transposition :
 - séance(s) d'étude de la langue ;
 - effets de la lecture sur l'usage : en français, dans les autres disciplines ;
 - chantiers ou ateliers d'écriture ;
 - ...
- La cohérence entre usages réels et enseignement :
 - usages des élèves ;
 - acquisition des formes en usage vs formes prescrites ;
 - qualité et pertinence des formes enseignées ;
 - ...
- Les représentations ou les discours des enseignants :
 - sur la langue normée ;
 - sur les usages ;
 - sur la description de langue ;
 - sur l'activité grammaticale.

Quels corpus ? Quels contextes ?

Les questions du corpus et du contexte sont fortement liées. La question des usages ne doit pas y être minimisée. L'enseignement mais parfois aussi, la science du langage, se complait dans des corpus ad-hoc dont le rapport aux usages sociaux est ténu. La nature du corpus traité doit être clairement identifiée et argumentée.

On distinguera, par exemple :

- le public concerné, le niveau d'étude

- des étudiants, des enseignants, des enfants...
- primaire, secondaire, supérieur

- le statut de langue

- langue première
- langue étrangère
- langue de scolarisation

- la nature et l'origine du corpus

- langue orale, langue écrite
- origine du corpus
 - manuels
 - programmes
 - réalisations langagières issues de dispositifs didactiques
- corpus a priori pour un dispositif didactique précis
- ...

Format de la proposition

La proposition se présentera sous la forme suivante :

- Mots clés : 5
- Résumé : 1000 signes
- Première version de l'article soumis à la discussion : 15 000 signes (maximum)
- Bibliographie (non incluse dans les 15 000 signes)
- Indexation possible dans le site Scolagram

Lieu du colloque



INSTITUT DE FORMATION PEDAGOGIQUE
Enseignement Catholique Nord Pas de Calais
Université Catholique de Lille

<http://www.ifp-npdc.fr/>

IFP LILLE

236 rue du Faubourg de Roubaix

59041 LILLE Cedex

Téléphone 03.20.21.97.80

Télécopie 03.20.31.36.65

contact@ifp-npdc.fr

[Plan et itinéraire](#)

Comité scientifique

Bernard Combettes

Jean-François DePietro

Marie-Laure Elalouf

Carole Fisher

Dan Van Raemdonck

Priscilla Boyer

Lionel Meinertzhagen

Dominique Ulma

Corinne Gomila

Marie Noëlle Roubaud

Caroline Masseron

Thierry Geoffre

Cécile Avezard

Université de Lorraine

IRDP de Neuchatel

Université de Cergy Pontoise

Université du Québec à Chicoutimi

Université Libre de Bruxelles

Université du Québec à Trois rivières

Université Libre de Bruxelles

Université d'Angers

Université de Montpellier

Université d'Aix-Marseille

Université de Lorraine

Haute École Pédagogique de Fribourg

Université d'Artois

Comité technique de Scolagram

Jean-Pierre Sautot

Marie Laure Elalouf

Claudie Péret

Solveig Lepoire

Patrice Gourdet

Eleni Valma

Coordination des journées

Jean-Pierre Sautot

Marie Noëlle Roubaud

Eleni Valma

Contact

scolagram@gmail.com