

Compte-rendu du Conseil d'Orientation Scientifique de SFERE-Provence

26 juin 2014

Présents : S. Agostinelli ; M.L. Barbier ; N. Biagioli ; P. Brandt-Pomares ; M. Fabre ; S. Fonvielle ; J. Ginestié ; P. Girard ; N. Lebatteux ; P. Martin ; S. Mourlane ; C. Peyron-Bonjan ; N. Richit ; J.L. Velay.

Excusés : I. Gruca ; Y. Alpes ; A. Legardez.

Ordre du jour :

- L'entrée dans la structure de nouvelles unités de recherche
- Les évènements pour 2013-2014 et les évolutions pour 2014-2015
- Questions diverses

Début de séance à 14h30

L'entrée dans la structure de nouvelles unités de recherche

Des contacts ont été pris pour agrandir les collaborations des unités de recherche partenaire d'AMU ou de NICE.

L'idée est de diffuser, d'informer sur les activités de SFERE pour créer de nouveaux partenariats sur les questions de recherche en éducation.

L'intégration du laboratoire TELEMME (UMR 7303 – Temps, Espaces, Langages, Europe Méridionale – Méditerranée ; directrice : Marilyn Crivello) est proposée et votée à l'unanimité. TELEMME est un laboratoire pluridisciplinaire dont l'activité scientifique, présentée par Stéphane Mourlane, est organisée en cinq axes :

1^{er} axe sur les questions d'environnement, de paysage et de mutations des territoires

2^{ème} axe sur l'individu, l'identité et le corps social

3^{ème} axe sur les questions de mobilité, de circulation et d'échange

4^{ème} axe sur la culture comme projet

5^{ème} axe sur l'espace du politique

Les axes 2, 3 et 4 sont particulièrement en raisonnement avec les problématiques de SFERE.

D'autres projets de partenariats sont prévus pour l'année 2015 avec l'Institut des sciences du mouvement (ISM, UMR 7287), ainsi que le laboratoire de mécanique et d'acoustique (LMA, UPR 7051)

Les évènements pour l'année 2013-2014 et les évolutions pour 2014-2015

Évolution des programmes thématiques

Depuis la création de SFERE en janvier 2012, 3 axes scientifiques structurent la fédération et font partie des statuts. À l'intérieur de ces 3 axes, plusieurs programmes sont développés et leur évolution est fonction de l'actualité des recherches conduites à AMU et à l'Université de Nice.

Pour l'année 2013-2014, deux programmes ont fusionnés : le programme sur « les relations interdiscursives en situation d'apprentissage » (ancien programme 1.2.) est mutualisé avec le programme 2.2., "Les langues en milieux scolaires et extrascolaires".

Pour l'année 2014-2015, deux nouveaux programmes sont proposés :

- L'intégration de TELEMME permet l'émergence d'un programme qui prend place dans l'axe 1, sous l'intitulé « identités, cultures et éducation (nouveau programme 1.2.). Ce programme est proposé et sera coordonné dans un premier temps par Stéphane Mourlane (MC Histoire, TELEMME) et Christine Mussard (MC Histoire, IREMAM). Il est demandé par les membres du conseil que si cette proposition respecte bien le partenariat entre plusieurs laboratoires, il faudra qu'il s'enrichisse d'autres disciplines pour être soutenu dans le cadre de SFERE.

- L'évolution du partenariat avec le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation) d'AMU permet également l'émergence d'un programme, cette fois transversal puisqu'il peut intéresser l'ensemble des axes thématiques, portant sur la « pédagogie universitaire ». Ce programme s'articulerait autour des cycles de conférences organisées par le CIPE sur ce thème, et permettrait aux chercheurs d'AMU et de Nice d'échanger leurs travaux de plus en plus nombreux sur cette question. Des discussions ont lieu sur le terme « pédagogie », mais il est convenu que c'est le terme utilisé dans la littérature. Des discussions ont également lieu sur le porteur de ce programme. La candidature de Perrine Martin, qui est par ailleurs responsable de l'organisation du cycle de conférence, est maintenue.

La proposition de ces deux programmes est validée à l'unanimité.

Soutien à manifestations scientifiques sur l'éducation

Dans la mesure de ses possibilités financières, il est proposé d'engager SFERE-Provence dans le soutien de manifestations scientifiques sur l'éducation, sous condition qu'elles soient organisées par des chercheurs membres de SFERE-Provence, et qu'elles affichent clairement un caractère pluridisciplinaire sur une question d'éducation. Ce soutien permet d'encourager le partenariat entre les chercheurs membres de la fédération, mais aussi de rendre visible la fédération sur le plan scientifique au niveau national voir international.

Pour 2014 en particulier, il est proposé de soutenir les premières rencontres du Réseau International Education et Diversité (RIED), qui auront lieu à l'ESPE de Marseille, les 20 et 22 octobre. Cette proposition est discutée et plusieurs membres du conseil regrettent qu'elle n'ait pas été présentée plus tôt. Il est précisé que pour cette année, une seule demande de soutien a été faite et que le budget de SFERE permet de répondre favorablement. À l'avenir toutefois, si plusieurs demandes sont faites, des critères devront être élaborés pour valider ces soutiens à manifestations scientifiques. Après discussion, le soutien aux rencontres du RIED est validé à l'unanimité.

Journées scientifiques

Pour l'année 2014, il a été décidé d'organiser deux à trois fois par an, des journées scientifiques visant à réunir tout ou partie des programmes de SFERE. Les chercheurs membres de la fédération sont invités à présenter leurs travaux de recherche en cours ou en projet, dans l'un ou l'autre des ateliers thématiques identifiés au fur et à mesure de la journée. Ces journées scientifiques sont également ouvertes à tous professionnels ou acteurs sociaux qui souhaiteraient s'informer de l'actualité des thématiques abordées dans le cadre de la structure.

Leur enjeu est essentiellement d'assurer la visibilité des travaux scientifiques, et d'initier des rencontres qui peuvent se poursuivre dans le cadre de séminaires spécifiques aux programmes ou d'ateliers de la recherche, à d'autres périodes et sous la responsabilité des chercheurs engagés.

Une description plus détaillée des enjeux de ces journées est faite dans le bilan de l'activité de SFERE. Les prochaines journées sont prévues aux dates suivantes : le mercredi 3 décembre 2014, le mercredi 11 mars 2015 et le vendredi 03 juillet 2015 (voir planning joint en document annexe).

Diffuser l'information scientifique

L'animation scientifique de SFERE-Provence repose encore sur l'actualisation régulière de son site Web (<http://sferep.univ-amu.fr>), avec la volonté à terme de pouvoir y afficher l'activité des chercheurs membres de SFERE et leurs partenaires, l'ensemble des événements scientifiques – séminaires, colloques, journées, soutenances, appels à candidature, à communication, à projets, etc. – concernant l'éducation dans la région PACA. Les chercheurs seront donc régulièrement sollicités pour actualiser leur profil, diffuser des informations sur les événements scientifiques auxquels ils participent, ainsi que leurs principales publications dans le domaine de l'éducation.

Production et ingénierie de projets de recherche communs

Les efforts de SFERE-Provence portent également sur la préparation de réponses à des appels de financement de projets régionaux, nationaux et internationaux. Avec le soutien du Service de la Recherche et des Coopérations internationales en Éducation (SRCIE), l'objectif est d'apporter aux laboratoires membres une aide à l'ingénierie de projets lorsque ces derniers portent sur une thématique de recherche de la fédération.

Pour l'année 2014, SFERE-Provence apporte son expertise pour le montage de 2 projets : Le projet DIFOSI, élaboré en réponse à deux appels d'offres AMIDEX et ANR en 2013 et qui est en cours de réécriture; Le projet NOT@UNIV, élaboré en réponse à l'appel à projets « Interdisciplinarité-PR2Is » d'A*MIDEX en 2014, et qui est en cours d'évaluation

Pour ces deux projets, la fédération est porteuse de la réponse à l'appel à projets. En plus de l'ingénierie scientifique tout au long du programme de recherche, elle sera donc amenée à jouer un rôle dans la gestion financière de ces projets. Mais il est proposé que le soutien de la fédération puisse prendre d'autres formes :

- Une aide au montage d'un projet, à la demande de laboratoires pour les représenter au niveau du consortium scientifique comme « partenaire ». Dans ce cas, SFERE-Provence fédère les laboratoires au niveau de la soumission et du suivi du projet sur le plan scientifique.
- Une « labellisation » du projet déposé par des équipes dans le cadre d'appels à projets nationaux ou régionaux. Il s'agit principalement d'informer les experts qui sont amenés à évaluer le projet que les laboratoires ont déjà une pratique collaborative et pluridisciplinaire sur des thématiques de l'éducation d'une part, et qu'ils participent activement à une communauté scientifique reconnue par AMU.

Questions diverses

Pour permettre aux membres des comités de pilotage et du conseil d'orientation scientifique de SFERE-Provence de s'organiser au mieux pour y être présents ou se faire représenter, un planning prévisionnel des réunions est fixé pour l'année 2014-2015 (voir documents en annexes « Planning », « rôle et composition du comité de pilotage et du conseil d'orientation scientifique »).

Un bilan des actions engagées au premier semestre 2014 par SFERE-Provence, des projets de la Fédération à réaliser au 2nd semestre 2014, ainsi qu'un bilan financier de la fédération, a été réalisé à la demande du vice-président recherche d'AMU. Il est porté comme complément à ce compte-rendu et permet de préciser un certain nombre des points abordés au cours de ce conseil d'orientation (voir document annexe « Bilan actions fédérations – Juin 2014 »).

La séance est levée à 17h30.

Documents annexes

Planning SFERE 2014-2015

Mardi 7 octobre 2014	Comité de pilotage, 17h-19h
Mercredi 3 décembre 2014	Journée scientifique
Jeudi 29 janvier 2015 *	Comité de pilotage, 17h-19h
Mercredi 11 mars 2015	Journée scientifique
Lundi 11 mai 2015	Comité de pilotage, 17h-19h
Jeudi 02 juillet 2015	Conseil d'orientation scientifique, 14h-16h
Vendredi 03 juillet 2015	Journée scientifique

*Attention : la date du 22 janvier proposée lors du COS est ici modifiée compte tenu des contraintes exprimées par les collègues concernés.

Rôle et composition du comité de pilotage¹

Le Comité de Pilotage conseille le directeur sur la mise en œuvre et la gestion de SFERE-Provence selon les orientations de la politique scientifique telles qu'elles sont définies dans le projet correspondant à la période quadriennale, et telles qu'elles sont décidées par le conseil d'orientation scientifique et de gestion.

(...) Le comité de pilotage est composé des membres du bureau, des responsables des unités de recherches membres et des représentants par axe et par programme.

(...) Il se réunit trois fois par an.

Rôle et composition du Conseil d'Orientation Scientifique

Présidé par le directeur de SFERE-Provence, ce conseil comprend 36 membres :

- Membres de droit (21) : le directeur de chaque unité de recherche composant la structure, le directeur de la structure fédérative, le directeur de l'ESPE d'Aix-Marseille, 1 représentant par axe thématique (3 à la création), 1 représentant des coordonnateurs par programme (7 à la création) ;
- Membres élus (12) : Pour chaque axe thématique, 1 professeur des universités ou assimilé (collège A); 1 maître de conférences ou assimilé (collège B); 1 docteur (collège C); 1 doctorant (collège D) ;
- Trois personnalités extérieures

(...) Le conseil d'orientation scientifique et de gestion est composé pour une durée de trois ans.

Le mandat des conseillers, quel que soit leur collège, est renouvelable.

(...) Le conseil d'orientation scientifique et de gestion se réunit au moins une fois par an. Il peut, en outre, être convoqué par le directeur ou à la demande du tiers de ses membres.

(...) Le conseil d'orientation scientifique et de gestion est consulté sur les mesures relatives aux moyens, à l'organisation et au fonctionnement de l'unité. Il est tenu informé, par le directeur, de la politique des tutelles et de son incidence sur le développement de la structure. Il peut entendre sur invitation du directeur toute personne participant aux travaux de la structure ou appelée à titre d'expert sur un point de l'ordre du jour.

L'avancement de chacun des programmes sera présenté lors de chaque réunion du conseil d'orientation scientifique et de gestion. Ainsi, certains programmes pourront être modifiés, voir éventuellement interrompus au profit de nouveaux programmes.

¹ Extrait des statuts de SFERE (<http://sferep.univ-amu.fr/fr/organisation>)

Bilan Actions Fédération de recherche Juin 2014

Nom de la fédération : Structure Fédérative d'Études et de Recherches en Éducation de Provence (SFERE-Provence, FED 4238)

Responsable de la Fédération : Jacques Ginestié

Bilan d'activités (joindre document de 1 à 5 pages) : Description des actions engagées en 2014 notamment au titre de :

- La politique scientifique conduite par la fédération
- La production scientifique portant sur les projets communs (publications, revues, ...)
- L'animation scientifique (séminaires, colloques, actions collectives, ...)
- La gestion des outils mutualisés : plateformes,
- La participation aux Pôles de Recherche Interdisciplinaires et Intersectoriels (PR2I)

Joindre tout document que vous jugerez utile

Joindre la liste des membres de la fédération (tableau Excel)

Unités de recherche membres de la fédération

ADEF – EA 4671 – Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (AMU)

IREMAM – UMR 6568 – Institut de Recherche sur le Monde Arabe et Musulman (AMU)

IREM – Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (AMU)

I3DL – EA 6308 – InterDidactique, Didactique des Disciplines et des Langues (Université de Nice)

LESA – EA 3274 – Laboratoire d'Études en Sciences des Arts (AMU)

LPL – UMR 6057 – Laboratoire Parole et Langage (AMU)

LSIS – UMR 7296 – Laboratoire des Sciences de l'Information et des Systèmes (AMU)

PSYCLE – EA 3273 – Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion (AMU)

PIIM – UMR 7345 – Laboratoire de Physique des Interactions Ioniques et Moléculaires (AMU)

Bilan d'activités Description des actions engagées en 2014

Évaluée et labellisée par AMU dans le cadre du quadriennal 2012-2015, SFERE-Provence (Structure Fédérative de Recherche en Éducation de Provence, FED4238) a débuté ses activités d'ingénierie et d'animations scientifiques dès janvier 2012. Tout en présentant la politique scientifique initiée à cette période, ce rapport présente en particulier les activités développées au sein de SFERE-Provence en 2014.

Au-delà d'un compte rendu d'activités passées, nous souhaitons que ce rapport puisse servir de support d'information auprès de l'ensemble des partenaires et des acteurs qui ne connaissent pas encore la structure. Nous espérons ainsi que l'exposé des différents projets et animations rendra compte de manière détaillée des thématiques et des compétences de notre communauté.

1. La politique scientifique conduite par la fédération

Le monde de l'enseignement, de l'éducation et de la formation est un terrain empirique. Il offre à l'analyse scientifique une variété d'objets et de problèmes complexes qui nécessite la coopération de points de vue différents. Cette complexité est aujourd'hui croissante : évolution des enjeux culturels, sociaux et économiques à l'échelle internationale ; diversité des publics à former ; évolution des pratiques par la généralisation d'outils et de technologies, objets d'innovations rapides, etc.

Face à l'évolution des contextes d'enseignement, où la compétitivité de nos institutions est mise à l'épreuve tous les jours, les recherches en éducation sont devenues déterminantes pour éclairer les choix des acteurs et des décideurs. Il est indéniable que les sites universitaires d'Aix-Marseille et de Nice disposent d'un potentiel de recherche très important sur ce sujet. Que ce soit au niveau des établissements universitaires, au niveau des centres de recherche, ou encore au niveau des partenaires professionnels, il existe bien une volonté de contribuer au développement des produits et des services de demain en matière d'enseignement et d'éducation. Cependant, les acteurs impliqués ne peuvent pas faire l'impasse d'activer des dispositifs de mise en cohérence et de collaboration, au risque de voir les efforts déployés sans cesse dupliqués, sans jamais arriver à appréhender pleinement tous les enjeux scientifiques, économiques et sociaux qui se jouent dans ces développements.

Constituée à l'initiative d'Aix-Marseille Université dans le cadre de son contrat pluriannuel 2012-2017, en partenariat avec l'Université de Nice-Sophia Antipolis, SFERE Provence s'inscrit dans la dynamique de la constitution d'un pôle de recherches interdisciplinaires en éducation avec l'ESPÉ de l'académie d'Aix-Marseille. Elle vise à fédérer autour de projets communs les travaux conduits par 190 chercheurs appartenant à 10 unités de recherche partenaires. Il s'agit de créer les conditions propres favorables à une mise en synergie des moyens intellectuels et matériels autour de projets mobilisant des compétences disciplinaires différentes. L'enjeu est de renforcer localement la complémentarité des approches et des méthodologies des recherches, mais aussi d'en améliorer la visibilité régionale, nationale et internationale.

Le domaine de l'éducation et de la formation est un ensemble composite qui implique fortement le développement d'approches pluridisciplinaires, et l'émergence de nouvelles connaissances ne peut reposer sur la seule juxtaposition de thématiques et approches scientifiques. SFERE Provence relève de cette volonté de dépasser les écueils d'une telle juxtaposition. Dans cette perspective, la fédération de recherche vise les objectifs suivants :

- Valoriser la recherche existante dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, très étoffée sur la région PACA, mais aussi très dispersée. Provoquer ainsi une possibilité d'enrichissement mutuel de disciplines qui traitent de questions similaires, mais de manières différentes, tout en poursuivant des objectifs communs.

- Développer des synergies entre les chercheurs et les laboratoires partenaires, et constituer des réseaux de collaborations pluridisciplinaires autour des questions de l'éducation, que ce soit au niveau du site d'Aix-Marseille Université, de la région ou aux niveaux national et international.
- Construire un corpus de critères et d'arguments scientifiques susceptibles d'améliorer l'enseignement et les choix qui orientent son organisation et son fonctionnement, de même que ses évaluations critiques (créations d'outils, de méthodes, adaptation aux publics, etc.) ;
- Accroître la production de connaissances en collaboration avec les acteurs socio-économiques, notamment avec les acteurs du terrain éducatif.

Depuis sa création en janvier 2012, le principal enjeu a été de réussir à faire fonctionner la fédération structurellement et scientifiquement. Il s'agissait de préserver, en une période de profonde mutation du système de formation des enseignants (intégration des IUFM, Rastérisation, réforme des ESPE), le capital de compétences sur lequel ce système s'appuie et le patrimoine éducatif qu'il constitue, tout en le faisant évoluer vers une structure fédérative, très novatrice dans le domaine.

Mais la création d'une structure fédérative des recherches en Éducation ne vise pas seulement à capitaliser l'existant, ni à doubler les programmes déjà menés par les chercheurs au sein de leurs unités respectives. Si elle s'appuie sur l'existant, c'est pour le valoriser et le coordonner dans la perspective de projets scientifiques émergents et novateurs en matière d'éducation et de formation.

Pour le contrat pluriannuel en cours, trois axes thématiques ont été proposés comme potentiels d'innovation dans des domaines importants de l'Éducation et de la Formation : (1) L'évolution des professionnalités et des pratiques sociales éducatives ; (2) Les modalités de construction et de diffusion des connaissances ; (3) Les nouveaux outils, nouveaux publics et dispositifs éducatifs. Chacun de ces axes intègre les enjeux culturels et socio-économiques des recherches conduites, et définit une des orientations de la fédération.

La première logique est de privilégier les activités de recherche (séminaires, groupes de travail, etc.) sur des thèmes susceptibles d'engendrer des collaborations aux dimensions locales, nationales voir internationales, d'encadrer des thèses sur des objets communs à plusieurs domaines, et d'influencer la structuration de la recherche et les recrutements (en chercheurs invités, post-doc). En outre, sur chacun des axes thématiques, il s'agit d'impliquer les recherches au-delà de l'école, de l'élève et de l'enseignant, sur les situations de formation universitaire et professionnelle.

La deuxième logique vise à poser la pluridisciplinarité et la collaboration entre les équipes fédérées comme fil conducteur des programmes proposés, comme élément moteur d'approches innovantes et adaptées aux enjeux de notre société. En favorisant les liens entre les recherches propres aux disciplines scolaires (lettres, langues, sciences, mathématiques, histoire-géographie, etc.) et les recherches en sciences humaines (psychologie, sciences de l'éducation, sciences de l'information et de la communication, sciences du langage, sociologie, etc.), chacun de ces axes vise à rendre compte de la complémentarité des recherches sur le plan thématique et méthodologique. Aussi, les axes proposés ne constituent pas des champs étanches. Les chercheurs peuvent être amenés à proposer des programmes dits transversaux qui relèvent de deux, voir des trois axes, et le potentiel de cette diversité est à mettre au service du rapprochement progressif des structures et des disciplines, aujourd'hui reconnu comme essentiel à une recherche compétitive. La fédération est donc avant tout une dynamique de projets – chaque unité participante conservant son individualité propre – qui doit permettre d'accroître notre compréhension des faits d'enseignement, d'éducation et de formation au travers de différents éclairages disciplinaires. SFERE Provence vise le déclouement et la complémentarité des approches et des méthodologies afin de développer nos connaissances dans les secteurs de l'enseignement, l'éducation et la formation, que ce soit sur les organisations scolaires et universitaires ou les systèmes institutionnalisés de formation professionnelle.

Pour atteindre ses objectifs, les activités de SFERE-Provence peuvent être finalement regroupées en deux catégories : (a) l'animation scientifique de la communauté et la communication auprès des acteurs de la société civile ; et (b) la production et l'ingénierie de projets de recherche communs.

2. L'animation de la communauté scientifique de SFERE-Provence

La première série d'actions menées par la fédération concerne l'animation de la communauté scientifique. Ces actions sont orientées vers les laboratoires membres de SFERE-Provence, afin de créer une dynamique entre les différentes approches scientifiques, mais elles impliquent également d'autres acteurs de la région.

2.1 Intensifier les collaborations

Depuis sa création, les unités de recherche membres de SFERE-Provence constituent le premier cercle du projet de fédération. La structure a vocation à fédérer le plus largement possible les travaux relevant de son champ de compétence dans la région PACA. Il convient d'envisager en particulier les liens avec les différentes unités de recherche d'AMU et de l'Université de Nice, en fonction des objets et thématiques envisagés. Aussi, en janvier 2012, ce sont 9 unités qui se sont engagées à participer au projet de la fédération. Mais de nombreuses autres unités pourraient y être représentées, et les prises de contact se poursuivent. Pour cette année 2014, SFERE-Provence accueille ainsi une nouvelle unité membre, TELEMME (UMR 7303 – Temps, Espaces, Langages, Europe Méridionale – Méditerranée), et des discussions ont commencé pour une collaboration avec l'ISM (UMR 7287 – Institut des Sciences du Mouvement), le LMA (UPR 7051 – Laboratoire de Mécanique et d'Acoustique), ainsi que le laboratoire BCL (UMR 7320 – Bases, Corpus, Langage) de l'Université de Nice.

Une deuxième perspective de travail concerne les partenaires professionnels et en particulier les relations avec le rectorat en matière de recherche. Établir un partenariat conventionné, réfléchi en fonction des besoins de chacun, serait profitable au développement de la recherche en éducation et à ses retombées dans le tissu économique régional. Il pourrait bénéficier aux acteurs de la région pour l'expertise d'actions innovantes, comme par exemple, celles portées par la CARDIE (cellule académique recherche-développement, innovation, expérimentation). Il pourrait, en retour, bénéficier aux chercheurs membres de SFERE et aux étudiants qu'ils encadrent pour accéder à des terrains d'études dans le cadre d'établissements et d'entreprises participantes, sous condition d'une diffusion d'informations sur les études réalisées et les données obtenues.

2.2 Les journées scientifiques de SFERE

Au lancement de SFERE, de 2012 à 2013, l'animation scientifique de SFERE-Provence a reposé sur l'organisation, à la fois de séminaires par programme, et de rencontres scientifiques réunissant l'ensemble des programmes pour un bilan de leur activité. Ces modalités de travail ont permis de redessiner les objectifs de certains programmes. Deux programmes¹ ont notamment été mutualisés puisqu'ils engageaient au final les mêmes chercheurs, et que les études présentées dans l'un intéressaient tout autant les membres de l'autre. Cette première expérience témoigne de la dynamique de l'organisation par programme de la fédération, permettant d'adapter au mieux les thématiques affichées en fonction de l'actualité des recherches en cours ou en projets. Pour autant, l'organisation de séminaires par programme est particulièrement complexe à mettre en œuvre de façon systématique et pérenne. L'implication première des chercheurs dans leurs unités respectives et les emplois du temps chargés de chacun ont conduit à de réelles difficultés, pour les coordonnateurs, de mise en œuvre et de suivis de ces séminaires.

Pour l'année 2014, il a été décidé d'organiser le plus régulièrement possible, des journées scientifiques déterminées à dates fixes, visant à réunir tout ou parti des programmes en fonction des chercheurs pouvant y être présents. Ces journées scientifiques de SFERE-Provence sont organisées deux à trois fois par an. Les chercheurs membres de la fédération sont invités à présenter leurs travaux de recherche en cours ou en projet, dans l'un ou l'autre des ateliers thématiques identifiés au fur et à mesure de la journée. Ces ateliers correspondent soit au regroupement des chercheurs d'un programme en cours, soit à un regroupement autour d'un nouveau programme, soit à un regroupement dans la perspective de répondre à un appel d'offres (et qui pourrait, par exemple, préfigurer l'organisation d'ateliers plus spécifiques comme les ateliers de la recherche financés en ALLSH).

Ces journées scientifiques sont également ouvertes à tous chercheurs ou professionnels qui souhaiteraient s'informer de l'actualité des thématiques abordées dans le cadre de la structure. Leur enjeu est essentiellement d'assurer la visibilité des travaux scientifiques, issus de champs disciplinaires pluriels, et de permettre des rencontres et des échanges sur des thématiques communes. Les ateliers au cours de ces journées visent à initier de telles rencontres qui peuvent dès lors se poursuivre dans le cadre de séminaires spécifiques aux programmes ou d'ateliers de la recherche, à d'autres périodes et sous la responsabilité des chercheurs engagés.

Pour finir, ces journées scientifiques sont l'occasion d'inviter des partenaires autour de tables rondes. Peuvent y être associés non seulement des acteurs de la région, mais aussi des chercheurs membres d'autres structures fédératives en éducation au niveau national comme le Centre Aquitain

¹ Programme « Analyse de la gestion de la relation interpersonnelle et inter-discursive en situation d'apprentissage » (Axe 1) et Programme « L'articulation de l'enseignement des Langues en milieux scolaires et extrascolaires » (Axe 2)

de Recherche Éducatives – Connaissances – Société (CARECS) de l'Université de Bordeaux, et la structure Fédérative de Recherche "Apprentissages, Enseignement, Formation" (AEE) de l'Université de Toulouse. Ces tables rondes visent non seulement à une coordination de la recherche en éducation au plan régional, mais aussi au plan national.

2.3 Soutenir l'organisation de colloques

Une dimension importante de l'animation scientifique de la fédération consiste à soutenir la réalisation de manifestations scientifiques sur l'éducation et qui sont organisées par des chercheurs membres de SFERE-Provence, sous condition qu'elles présentent clairement un caractère pluridisciplinaire. Pour l'année 2014, la fédération soutient ainsi l'organisation des premières rencontres du Réseau International Education et Diversité (RIED) qui auront lieu sur le site de l'ESPE à Marseille, les 20 et 22 octobre 2014.

Le RIED est un réseau multipolaire (quatre pays au départ : Québec, Suisse, Belgique, France) et multidisciplinaire (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, science politique, histoire, langues, etc.). Il traite d'enseignement et de formation en contexte de diversité, avec un intérêt particulier pour la formation des enseignants. Pour ses premières Rencontres internationales, le RIED propose de centrer le travail sur les enjeux normatifs et pratiques que recouvre le terme de « diversité » en éducation et en formation, « diversité » étant entendue prioritairement comme la diversité « ethno raciale », « culturelle », linguistique et / ou religieuse. Conformément à sa vocation internationale et interdisciplinaire, il entend le faire en ouvrant aussi largement que possible la palette des situations nationales prises en compte, celle des disciplines universitaires, et celle des expériences pratiques.

2.4 Diffuser l'information scientifique au plus près de son actualité

L'animation scientifique de SFERE-Provence repose encore sur l'actualisation régulière de son site Web (<http://sferep.univ-amu.fr>), avec la volonté à terme de pouvoir y afficher l'ensemble des événements scientifiques – séminaires, colloques, journées, soutenances, appels à candidature, à communication, à projets, etc. – concernant l'éducation dans la région PACA. Paraît également sur ce site la liste, régulièrement actualisée, des chercheurs membres de SFERE et de leurs partenaires. L'affichage des coordonnées de chacun, de leurs implications dans les programmes thématiques ou transversaux, ainsi que des références de leurs principales publications en matière d'éducation, vise à faciliter les prises de contact, en vue de simples échanges scientifiques ou d'une organisation plus complexe pour répondre à un appel à projets par exemple.

3. Production et ingénierie de projets de recherche communs

Les efforts de SFERE-Provence portent particulièrement sur la préparation de réponses à des appels de financement de projets régionaux, nationaux et internationaux. Avec le soutien du Service de la Recherche et des Coopérations internationales en Éducation (SRCIE), l'objectif est d'apporter aux laboratoires membres une aide à l'ingénierie de projets lorsque ces derniers portent sur une thématique de recherche de la fédération. Le SRCIE offre notamment une interface permettant d'identifier et de contacter rapidement des partenaires pouvant apporter leurs compétences.

Pour l'année 2014, SFERE-Provence a apporté son expertise pour le montage de deux projets dont les principales caractéristiques sont résumées ci-après :

Le projet DIFOSI a été élaboré en réponse à deux appels d'offres AMIDEX et ANR en 2013. Il n'a pas été sélectionné, et il est en cours de modifications et d'approfondissement par les chercheurs membres de l'axe 3 (nouveaux outils, publics et dispositifs éducatifs). Pour l'essentiel, il vise à créer un simulateur de situations d'enseignement du primaire au supérieur sous la forme d'un dispositif immersif, et permettre ainsi de modéliser des scénarios interactifs et alternatifs de situations d'enseignement. Concrètement, à partir d'un tel dispositif, les enseignants en formation initiale et continue pourront créer, tester et éprouver de nouvelles pratiques pédagogiques avec un public virtuel caractérisé par des caractéristiques empruntées au monde réel, en fonction des niveaux d'enseignement (du primaire au supérieur), du type d'élève (ordinaire, en difficulté(s) ou en situation de handicap), ou des contenus disciplinaires (didactique des disciplines ; domaine de spécialité ; etc.). Dans une perspective de recherche fondamentale, ce projet vise également à expérimenter les modèles rationnels et explicatifs des situations d'apprentissages, et à enrichir les modèles existants en didactique, en psychologie, en sociologie, en ergonomie, etc.

Le projet NOT@UNIV a été élaboré en réponse à l'appel à projets « Interdisciplinarité-PR2Is » d'A*AMIDEX en 2014. Il est en cours d'évaluation et a reçu un très fort soutien des deux PR2Is

« Humanités » et « Sciences et Technologies Avancées ». Ce projet se propose d'étudier le processus de prise de note à l'Université, dans différents contextes disciplinaires. Il vise plus particulièrement deux objectifs : l'exploration des usages concernant les outils numériques ; l'étude de l'impact des outils de prise de notes sur leur qualité des notes et la réussite universitaire. Plusieurs Universités en France et dans le monde se sont déjà penchées sur cette question, notamment dans la perspective de l'étude d'outils de prise de note automatique. L'originalité de ce projet porte sur la couverture disciplinaire large, rassemblant psychologie, neurosciences, sciences du langage, sciences de l'information et de la communication, et sciences de l'éducation. Cette large couverture interdisciplinaire s'appuie pour partie sur des collaborations déjà établies entre psychologie, sciences de l'information et de la communication, et sciences de l'éducation auxquelles s'intègrent de nouvelles perspectives comme la linguistique et les neurosciences. Le consortium proposé est donc unique du point de vue de l'interdisciplinarité, en bénéficiant du contexte scientifique particulier d'AMU, permettant d'intégrer des disciplines rarement impliquées dans les recherches de ce domaine, notamment les neurosciences.

Pour ces deux projets, la fédération est porteuse de la réponse à l'AAP. En plus de l'ingénierie scientifique tout au long du programme de recherche, la fédération sera donc amenée à jouer un rôle dans la gestion financière de ces projets. Mais il faut noter que le soutien de la fédération pourrait prendre d'autres formes :

Une aide au montage du projet liée à une demande des laboratoires de les représenter au niveau du consortium scientifique comme « partenaire ». Dans ce cas, SFERE-Provence fédère les laboratoires au niveau de la soumission et du suivi du projet. Cette implication de la fédération peut être souhaitée pour des projets caractérisés par un large consortium scientifique et/ou par un spectre disciplinaire important, comme par exemple dans le cas des Investissements d'Avenir (LABEX, AMIDEX, IDEFI, etc.)

Une « labellisation » du projet déposé par des équipes dans le cadre d'appels à projets (AAP) nationaux ou régionaux. Il s'agit principalement d'informer les experts qui sont amenés à évaluer le projet que les laboratoires ont déjà une pratique collaborative et pluridisciplinaire sur des thématiques de l'éducation d'une part, et qu'ils participent activement à une communauté scientifique reconnue par AMU.

Bilan financier 1^{er} semestre 2014

Dépenses réalisées		Recettes	
Nature	Montant	Origine : subvention, prestations, EPST,...	Montant
Colloque RIED	1000 €		
Invitations journées scientifiques (conférenciers et personnalités extérieures)	500 €		
Invitations personnalités extérieures au Conseil d'Orientation Scientifique	290 €		
Journée scientifique Mars 2014 (collations)	300 €		
Journée scientifique Juin (collations)	750 €		
TOTAL 1	2840 €	TOTAL 2	

Présentation de projet (s) de la Fédération à réaliser au 2nd semestre 2014 et nécessitant un financement complémentaire (le cas échéant)

1. Organisation de la 3^{ème} journée scientifique 2014

Description du projet : objectifs, actions, retombées attendues

Dans la continuité des deux premières journées organisées en 2014, une troisième aura lieu au mois de décembre (voir description de ces journées dans la partie bilan des activités de SFERE-Provence).

Nom du coordinateur et des acteurs impliqués

Coordinateur : Marie-Laure Barbier (MC-HDR Psychologie, Centre PSYCLE)

Budget demandé : nature et montant des dépenses :

- 750 euros pour accueil participants et organisation de la manifestation

2. Création d'un programme scientifique sur la pédagogie universitaire, en partenariat avec le CIPE

Description du projet : objectifs, actions, retombées attendues

Ce programme scientifique situe en complément d'un projet élaboré dans le cadre du CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation) qui vise à organiser un cycle de conférences sur la pédagogie universitaire. Il consistera à réunir les chercheurs d'AMU impliqués sur cette thématique dans le cadre d'ateliers scientifiques dont l'objectif sera d'approfondir les travaux de chacun et de mutualiser les méthodologies et les données sur les pratiques universitaires. Ces ateliers pourront prendre la forme d'une ou deux journées de travail à partir de chaque conférence du CIPE. Trois ateliers par an sont envisagés.

Nom du coordinateur et des acteurs impliqués

Coordinateur : Perrine Martin (MC Sciences de l'Education, ADEF et CIPE)

Budget demandé : nature et montant des dépenses :

- 900 euros pour accueil participants et organisation de la manifestation

3. Création d'un cycle de conférences sur « les méthodologies et les statistiques utilisées pour les recherches en éducation »

Description du projet : objectifs, actions, retombées attendues

Les questions des méthodologies et des outils statistiques ne font pas suffisamment l'objet de séminaires spécifiques à l'heure actuelle dans le cadre universitaire. Or, il s'agit là d'éléments fondamentaux pour la recherche sur lesquels tout chercheur doit pouvoir actualiser ses compétences ou découvrir de nouveaux potentiels au fur et à mesure de son évolution professionnelle. Dans le cadre de SFERE-Provence, une première enquête conduite en 2013 a montré que la plupart des chercheurs considéraient ne pas maîtriser suffisamment ces outils et étaient demandeurs de formations et/ou de séminaires de travail. Ils se disaient centrés sur une méthode et beaucoup regrettaient ne pas connaître l'ensemble des possibilités que peuvent offrir les approches statistiques (descriptive, confirmatoire, exploratoire, modélisation). En réponse à ces besoins, le projet est d'organiser un cycle de conférences sur les différentes techniques statistiques utilisées dans différents champs disciplinaires intéressant l'éducation. Il consistera à inviter des conférenciers spécialisés en méthodologie et statistiques d'AMU mais aussi d'autres universités françaises, et à organiser des ateliers de travail à partir de ces conférences, notamment dans la perspective de construire un espace de ressources en ligne (voir ci-après).

Nom du coordinateur et des acteurs impliqués

Coordinateur : Claire Coiffard-Marre (MCF Mathématiques, ADEF)

Budget demandé : nature et montant des dépenses :

- 900 euros pour accueil participants et organisation de la manifestation
- 1500 euros pour les frais de déplacement et d'hébergement de trois conférenciers extérieurs invités.

4. Conception d'un espace de ressources en ligne sur les « méthodologies et statistiques utilisées pour les recherches en éducation ».

Description du projet : objectifs, actions, retombées attendues

Organiser un espace de ressources en ligne, disponible tout au long de l'année, sur les méthodologies et les statistiques utilisées pour les recherches en éducation. Les ressources seront organisées en deux types :

- présentation des méthodes, des outils statistiques
- approfondissements sur la base du suivi de projets de recherches spécifiques

Cet espace de ressources devra être accessible aux chercheurs membres de SFERE ainsi qu'aux étudiants des masters ESPE et des masters des laboratoires membres de SFERE. Il nécessitera de définir une équipe pédagogique (des intervenants qui élaborent les concepts, les exercices et les exemples) et une équipe d'ingénierie, avec un responsable qui intervient sur la manière de séquencer la formation et d'en assurer la diffusion dans les différents masters et laboratoires. Ce projet préfigure une réponse à l'appel à projet « CréaMOOC » lancé par le Ministère pour financer l'équipement de « fabrique de MOOCS » (laboratoires vidéos) sur les campus.

Nom du coordinateur et des acteurs impliqués

Coordinateur : Marie-Laure Barbier (MC-HDR Psychologie, Centre PsyCLE)

Budget demandé : nature et montant des dépenses

- 5 000 euros de matériel (ordinateurs et caméras)

Projet financier 2ème semestre 2014

Dépenses prévues		Recettes	
Nature	Montant	Origine : subvention, prestations, EPST,...	Montant
Journée scientifique décembre 2014 (collations)	750 €		
Ateliers scientifiques sur la pédagogie universitaire (repas et collations)	900 €		
Cycle de conférences « méthodologies et statistiques » (déplacements, repas et collations)	2400 €		
Création d'un espace ressources en ligne « méthodologie et statistiques » (matériel)	5000 €		
TOTAL 1	9 050 €	TOTAL 2	